

## Årsplan for 9. klassetrin i skoleåret 2019-2020

Som udgangspunkt følges årsplanen fra Gyldendal sideløbende med deres hjemmeside, som også er vores primære tekstkilde.

Faget vil blive læst i perioder og der kan byttes om på rækkefølgen og udskiftes i temaer, hvis det viser sig, at eleverne brænder for noget andet eller har været igennem stoffet tidligere.

Sker der samfundsmæssige nyheder, med religiøs interesse, vil vi gribe dem i hverdagen.

Det forventes, at der kommer lærerstuderende i løbet af året og at de måske selv kommer med stof, som de vil afprøve.

Derudover har vi et fint samarbejde med den lokale kirke, hvor vi forventer at bruge den i fornuftige sammenhænge.

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>5</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>1. emne/tema:</b> <b>Reformationen i 500 år</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<p><b>Forløb:</b> <b><u>Reformationen</u></b></p> <p><b>Delemner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introopgave</li> <li>• Ideen</li> <li>• Personen</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p>Se forslag til lektionsplan for 4 uger i lærervejledning til forløbet</p> <p>Der suppleres med stof fra disse tre artikler:</p> <p><b>Spot på religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Luthers lille katekismus</a></li> <li>• <a href="#">Reformationens billeder</a></li> <li>• <a href="#">Reformationsjubilæet</a></li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er reformationen?</li> <li>• Hvem var Martin Luther?</li> <li>• Hvilken indflydelse fik reformationen på kristendommen i Danmark?</li> <li>• Hvordan ser eftertiden på Martin Luther?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber (hele undervisningsforløb på portalen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tro</li> <li>• Protestantisme</li> <li>• Katolicisme</li> <li>• Renæssance</li> <li>• Kætter</li> <li>• Aflad</li> <li>• Sakramenter</li> <li>• Bibelen</li> <li>• Pave</li> <li>• Helgener</li> <li>• Katekismus</li> <li>• Folkekirken</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Under fanebladet "Prøven" ligger "Eksempel: Retssagen mod Luther". Her sættes klassen at til afvikle en fiktiv retssag, hvor Luthers betydning og eftermæle vurderes.</li> <li>• Se filmen "Luther" (Eric Till, 2003).</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/luther?sub=5235#chapter">http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/luther?sub=5235#chapter</a></li> <li>• <a href="http://luther-2017.dk">http://luther-2017.dk</a></li> <li>• <a href="https://luther2017.dk">https://luther2017.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p> <p>Forløbet skal give eleverne en basisviden om reformationen og dens betydning for den kristendom, som praktiseres i den danske folkekirke. Samtidig er der mulighed for at se mere kritisk på Martin Luther og hans syn på fx jøder. I dette første forløb vil det give god mening af introducere den lodtrukne afgangsprøve, som måske venter eleverne i slutningen af skoleåret. Se under "Prøven".</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>4</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>2. emne/tema:</b>  <b>Filosofi, etik og teknologi</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<p><b>Forløb:</b>  <a href="#">Etik og teknologi</a></p> <p>Alle delemner anvendes</p> <p>Der suppleres med stof fra disse to områder:</p> <p><b>Fagets områder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Livsfilosofi og etik</a></li> <li>• <a href="#">Filosoffernes etik</a></li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad vil det sige at være menneske?</li> <li>• Hvordan lever man bedst sit liv?</li> <li>• Hvilke etiske problemstillinger opstår i forbindelse med nye digitale teknologier?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menneskesyn</li> <li>• Dyds-, lykke-, pligtetik m.fl.</li> <li>• Moral</li> <li>• Tillid, skyld, kærlighed, ensomhed, håb, tro, tvivl, magt, tilgivelse m.fl.</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find flere etiske problemstillinger, som det moderne menneske må forholde sig til. Brug fx dette site:  <a href="http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer">http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer</a></li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Liv og religion 9", side 162-190</li> <li>• "Religion nu 9", side 68-93 + 94-118</li> <li>• <a href="http://www.etiskraad.dk">http://www.etiskraad.dk</a></li> <li>• "Døden" - De store fagbøger (Gyldendal, 2015)</li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b>  I dette forløb skal eleverne opnå grundlæggende færdigheder og viden om filosofiske retninger og etiske grundpositioner. De skal endvidere forholde sig til et udvalg af grundbegreber, som mennesker møder gennem livet. Endelig skal de arbejde med konkrete etiske problemstillinger.</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>8</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>3. emne/tema:</b> <b>Verdensreligioner i Danmark</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> <li>• Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</li> </ul>	<p><b>Forløb:</b> <b><u>Hvad tror du, Danmark?</u></b></p> <p><b>Delemner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introopgave</li> <li>• Infoteksterne "Om trossamfund" og "Religioner i Danmark og i verden"</li> <li>• Hvad siger de religiøse ledere?</li> </ul> <p>Se forslag til lektionsplan for 4 uger i lærervejledning til forløbet</p> <p>Udvalg delemner fra disse tre forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Islam – to retninger</a></li> <li>• <a href="#">Religiøse bygninger</a></li> <li>• <a href="#">Religiøse fester</a></li> </ul> <p>Der kan suppleres med stof fra disse to områder:</p> <p><b>Fagets områder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Religionerne</a></li> <li>• <a href="#">Islams historie</a></li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan ser det religiøse landskab i Danmark ud?</li> <li>• Hvad er de centrale pointer i kristendom, islam, jødedom og buddhisme?</li> <li>• Hvilke vilkår har de forskellige religioner i Danmark?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trossamfund</li> <li>• Trosbekendelse</li> <li>• Gudsopfattelser</li> <li>• Reinkarnation</li> <li>• Hellig og profan</li> <li>• Højtid</li> <li>• Kirke, moske, synagoge og tempel</li> <li>• Biskop, imam, rabbiner og lama</li> <li>• Koranen og Bibelen</li> <li>• Sunni og shia</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg i kirke, moske, synagoge eller tempel</li> <li>• Ekskursion til Davids samling</li> <li>• Paneldebat med repræsentanter for de forskellige trosretninger</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Liv og religion 9", side 38-71</li> <li>• "Religion nu 9", side 6-39</li> <li>• <a href="http://filmcentralen.dk/grunds-kolen/undervisning/kulturmoeder#.WuBTnBQQSrY">http://filmcentralen.dk/grunds-kolen/undervisning/kulturmoeder#.WuBTnBQQSrY</a></li> <li>• <a href="https://religionsmoede.dk">https://religionsmoede.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b> I dette forløb skal eleverne se nærmere på den religiøse diversitet, som i stadig højere grad præger det danske samfund. Samtidig får eleverne en basisviden om verdens store religioner: jødedom, kristendom, islam og buddhisme. Undervejs berøres desuden ateisme.</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>7</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>4. emne/tema:</b> <b>Det syndige menneske</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> <li>• Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</li> </ul>	<p><b>Forløb:</b> <b><u>Synd og tilgivelse</u></b></p> <p><b>Delemner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introopgave</li> <li>• Until it sleeps</li> <li>• Synd i dag</li> </ul> <p>Se forslag til lektionsplan for 7 uger i lærervejledning til forløbet</p> <p>Der suppleres med stof fra følgende område:</p> <p><b>Fagets områder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bibelske fortællinger</u></b></li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er synd og tilgivelse?</li> <li>• Hvilken rolle spiller synd og tilgivelse i kristendommen?</li> <li>• Spiller synd en rolle i det moderne samfund?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synd</li> <li>• Tilgivelse</li> <li>• Fristelse</li> <li>• Syndefald</li> <li>• Arvesynd</li> <li>• Paradis</li> <li>• Frelse</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lav en voxpop på gaden, hvor almindelige mennesker kort fortæller om deres syn på synd.</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Religion nu 9", side 40-67</li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/viden/opfattelsen-af-synd-i-verdensreligionerne">https://www.religion.dk/viden/opfattelsen-af-synd-i-verdensreligionerne</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p> <p>I dette forløb skal eleverne se nærmere på synd og tilgivelse. Med afsæt i analyse af en musikvideo får eleverne viden om disse centrale religionsfaglige begreber. Derefter perspektiveres til det moderne liv. Det vil også være muligt at sammenligne synd og tilgivelse på tværs af religioner.</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>6</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>5. emne/tema:</b> <b>Folkekirkens fremtid</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<p><b>Spot på religion:</b> <b><u>Folkekirke og statskirke</u></b></p> <p>Al tekst anvendes</p> <p><b>Forløb:</b> <b><u>Hvad tror du, Danmark?</u></b></p> <p><b>Delemne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad tror folkekirkens medlemmer på?</li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er folkekirken for rummelig?</li> <li>• Er folkekirken for dyr?</li> <li>• Skal kirke og stat adskilles?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkekirken</li> <li>• Kirke</li> <li>• Reformation</li> <li>• Protestantisme</li> <li>• To-regimentelæren</li> <li>• Religionsfrihed</li> <li>• Religionslighed</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med folkekirkepræst, menighedsrådsformand og/eller folketingspolitikere</li> <li>• Voxpop med almindelige menneskers syn på folkekirken</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se "Folkekirke for milliarder" (DR, 2013). Kan ses på CFU.</li> <li>• "Liv og religion 9", side 72-95</li> <li>• <a href="https://www.folkekirken.dk">https://www.folkekirken.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b> I dette forløb skal eleverne se nærmere på folkekirken og dens status i det danske samfund. Portalen indeholder basisstof til undervisningen, men se eventuelt nærmere på nogle af de tiltag, som folkekirken har foretaget, fx natkirke og spaghettigudstjenester. Find også aktuelle artikler om fx adskillelse af kirke og stat.</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p>Antal lektioner:</p> <p><b>8</b></p> <p>Konkrete uger:</p>	<p><b>5. emne/tema:</b>  <b>Kristendommens højtider</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kristendom</li> </ul>	<p><b><u>Spot på religion:</u></b></p> <p>Al tekst anvendes</p> <p><b><u>Forløb:</u></b>  <a href="#">Påskeugen</a></p> <p><b><u>Delemne:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>Mål for dit arbejde med forløbet</p> <p><b>Påskeugen:</b>  Du kan forklare, hvad der sker i påskehøjtidens fire vigtigste dage.  Du kan oplyse, hvilke bibelske fortællinger der ligger til grund for påskens helligdage.  Du kan forklare centrale kristne begreber, fx nadver og opstandelse.  Du kan redegøre for påskens placering i kalenderåret.</p> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interview med folkekirkepræst</li> </ul> <p><b>Materialer:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wjha_rJZyE">https://www.youtube.com/watch?v=Wjha_rJZyE</a></p> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b>  Vi skal besøge Vejlø Kirke og Aske vil fortælle om kirkens højtider og om at være præst.  Eleverne skal udforme en ungdomsgudstjeneste, som skal omhandle påskens temaer.  Gudstjenesten skal afvikles for skolens resterende elever.</p>

Omfang + uger	Emner og temaer + kompetenceområder	Forløb m.m. på portalen	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer
---------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

				+ øvrige bemærkninger
Antal lektioner:  <b>5</b>  Konkrete uger:	<b>Forberedelse af selvvalgt problemstilling (med kilder og produkt)</b>	Se mere om afgangsprøven under fanebladet " <a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger">Prøven</a> " og her: <a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger">https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger</a>	Eleverne trækker et af ovenstående fem emner/temaer og indleder arbejdet med en selvvalgt problemstilling inden for det trukne område. Hvis faget udtrækkes til afgangsprøve, gøres arbejdet færdigt med valg af kilder og udarbejdelse af et produkt, som kan belyse problemstillingen.	
Antal lektioner:  Konkrete uger:	<b>Eventuel afgangsprøve</b>	Se mere om afgangsprøven under fanebladet " <a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger">Prøven</a> " og her: <a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger">https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger</a>	Prøven afholdes.	