

# Samfundsfag

Årsplan for 9. årgang i skoleåret 2021/22

Undervisningen i faget planlægges efter opfyldelse af kravene til kompetencemål, såvel som målene for færdigheder og vidensområder. Det er beskrevet i Fællesmål 2019 fra undervisningsministeriet.

Faget vil blive læst i perioder og der kan byttes om på rækkefølgen og udskiftes i temaer, hvis det viser sig, at eleverne brænder for noget andet eller har været igennem stoffet tidligere.

Sker der samfundsmæssige nyheder, vil vi gribe dem i hverdagen.

Der lægges stor vægt på samtaler og debatter i klassen, samt meningsudvekslinger omkring en bred vifte af emner.

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
4-6	Kulturmødet og sociale forskelle	<p><b>Faglige begreber:</b> Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst, socialgruppe</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad betyder kultur?</li> <li>• Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskellige findes der?</li> <li>• Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Forløb: <a href="#">Kultur og sociale forskelle</a></p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Det multikulturelle samfund</a></li> <li>• <a href="#">Sociale forskelle i Danmark</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">TEMA: Mellem to kulturer</a> (DR)</p>	<p><b>Statistik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det danske klassesamfund</li> <li>• Fattigdomsgrænse for forskellige familier</li> <li>• Antal økonomiske fattige</li> <li>• Andel af den samlede indkomst, der tilfalder den øverste 1 % af indkomstfordelingen</li> </ul> <p><b>Tegning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Industrial Worker 1911</li> </ul> <p><b>Artikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu er der igen en målestok for fattigdom i Danmark</li> </ul>	<p>Evaluering i form af tre lærerstillede spørgsmål efter samme model, som ved prøven. 25 minutters individuel forberedelse med adgang til kendte materialer og derefter fremlæggelser i grupper</p>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
4-6	Flygtninge	<p><b>Faglige begreber:</b> Socialisering, subkultur, overførselsindkomst, integration, asyl, menneskerettigheder, migrant</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvornår er man dansker?</li> <li>• Hvad mener de politiske partier om integration?</li> <li>• Hvorfor opstår der bander i et samfund?</li> <li>• Hvilke forskellige slags flygtninge findes der?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Integration og ghettoer</a></li> <li>• <a href="#">Bandedekonflikten</a></li> <li>• <a href="#">Flygtninges vilkår i Danmark</a></li> <li>• <a href="#">Er der plads til flygtninge i Danmark?</a></li> <li>• <a href="#">Bådflygtninge</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">TEMA: Integration</a> (DR)</p>	<p><b>Politik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ghettoudspil</li> </ul> <p><b>Artikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fem råd til Løkke: sådan løses problemerne i ghettoerne</li> <li>• Asylcentre lukker på stribe</li> </ul> <p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syriske flygtninges lange vej til Danmark</li> </ul> <p>Liste over ghettoområder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paneldebat. Eleverne har roller som hhv. de politiske partier, journalister, menneskerettighedsorganisationer osv. De fordyber sig i teksterne og forbereder sig på paneldebat</li> <li>• Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Nye tilflyttere</a></li> </ul>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
6-8	Økonomi	<p><b>Faglige begreber:</b>            Bruttonationalprodukt, handelsbalance, finanslov, finanspolitik, pengepolitik, den finansielle sektor, eksport/import, værdipapirer, afgift, mandat, moms, overførselsindkomst, personskat, selskabsskat, velfærdsydelse</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er en finanslov?</li> <li>• Hvad skal der til for at få flertal for en finanslov?</li> <li>• Hvad er sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b>            Forløb: <a href="#">Finansloven</a>            Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Hvad er en finanslov?</a></li> </ul> <p>Spot på verden:  <a href="#">Global valuta-krise</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b>  <a href="#">Film om finansloven</a> (Folketinget)</p> <p>Evt. <a href="#">Vismandsspillet</a></p> <p><a href="#">TEMA: Din, min og vores økonomi</a> (DR)</p> <p>Opgave:            Se "Tjek på økonomien" på Viggo</p>	<p><b>Hjemmeside:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De politiske partiers hjemmesider</li> </ul> <p><b>Statistik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningsmåling</li> <li>• Kina – import og eksport</li> </ul> <p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk samhandel med Kina</li> <li>• Politisk aftale</li> <li>• Aftale om finansloven for 2019 mellem regeringen og Dansk Folkeparti</li> </ul> <p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampen om finansloven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg en lokal eksportvirksomhed</li> <li>• Visualisering eller konkretisering af økonomiske sammenhænge som et understøttende produkt. Valgfri kulturteknik</li> <li>• Spillet <a href="#">Finansfælden</a></li> </ul>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
6-8	Danmark og verden	<p><b>Faglige begreber:</b> Fair trade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion, terrorisme</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen?</li> <li>• Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb?</li> <li>• Hvad er vores egen rolle i globaliseringen?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Forløb: <a href="#">Globalisering</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">Røde Kors Oplevelsen</a></p>	<p><b>Artikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drab på elefanter finansierer terror</li> <li>• Danskheden er under pres</li> <li>• Dødsbrand koster unge syersker livet</li> </ul> <p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NU-dansker. Video med Samira Ahmad</li> </ul> <p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det globale økonomiske kredsløb</li> <li>• Import og eksport</li> </ul> <p><b>Statistik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den danske handelsbalance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekskursion</li> <li>• Arbejd med de tre delforløb <a href="#">Kulturel globalisering</a>, <a href="#">Økonomisk globalisering</a> og <a href="#">Politisk globalisering</a> i en ekspertgruppe-struktur</li> <li>• Spillet <a href="#">Globalisering i det økonomiske kredsløb</a></li> </ul>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
8	Klima	<p><b>Faglige begreber:</b> FN, FN's Verdensmål, bæredygtig udvikling, ressourceknaphed, klimaforandringer, kvoter, vedvarende energi</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er FN's Verdensmål?</li> <li>• Hvad er bæredygtig vækst?</li> <li>• Hvilke udfordringer står klimaet overfor i dag?</li> <li>• Hvordan kan vi være med til at sikre bæredygtighed?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kloden sveder</a></li> <li>• <a href="#">Kampen om vandet</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">Kretz tager verdens temperatur</a> (DR dokumentar, 57 min.). Findes på <a href="#">mitCFU</a></p> <p><a href="#">Faktalink om klima</a></p> <p><a href="#">Sustainable 2.0</a></p> <p><a href="#">TEMA: Klimaændringer</a> (DR)</p>	<p><b>Statistik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drivhusgasser og klimaindsats</li> </ul> <p><b>Dokumentarfotos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Water</i> samspillet mellem menneskeliv og vand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfagligt med naturfagsblokken</li> <li>• Projektorienteret arbejde med krav om selvstændige problemstillinger, understøttende produkt og fremlæggelse</li> </ul>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
6-8	Politik	<p><b>Faglige begreber:</b> Argumentation, logos, etos, patos, kildekritik, kommunikation, belæg, hjemmel, påstand, feedback, mærkesager, ideologi, parlament, politisk deltagelse, kulturteknikker</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er den politiske beslutningsproces i Danmark?</li> <li>• Hvordan argumenterer man for en mærkesag?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Spot på verden: <a href="#">16-års valgret?</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">Partiernes hjemmesider</a></p> <p><a href="#">Folketingets undervisningstilbud:</a> Skolevalg eller Ungdomsparlamentet</p> <p><a href="#">Fra idé til lov</a> (Folketinget)</p>	<p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal 16-årige kunne stemme?</li> </ul> <p><b>Artikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse artikler på Dansk Ungdoms Fællesråds hjemmeside</li> </ul>	<p><i>Spot på verden</i>-teksten bruges som åbner til inspiration og engagement</p>

Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/bemærkninger
8-10	Kriminalitet og straf	<p><b>Faglige begreber:</b> Grundloven, magtens tredeling, retsstat, rettigheder, stat, straf, Grundlovsforhør, appellere, varetægtsfængsel, resocialisering, betinget/ubetinget straf, straffeattest</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan fungerer det danske retssystem?</li> <li>• Hvilke former for straf findes der, og hvorfor straffer man?</li> <li>• Hvilken retspolitik har de politiske partier?</li> </ul>	<p><b>Baggrundsstof:</b> Forløb: <a href="#">Kriminalitet og straf</a></p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Regler i en retsstat</a></li> <li>• <a href="#">Efterforskning og domstole</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> <a href="#">Kend din ret</a> (Danmarks Domstole)</p>	<p><b>Grafik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bødesatser om besiddelse af euforiserende stoffer</li> </ul> <p><b>Filmet interview:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om politiets magtmidler og præventive anholdelser</li> </ul> <p><b>Artikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiet anklages for magtmisbrug efter hård anholdelse</li> </ul> <p><b>Dokumentar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Med døden til følge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg den lokale byret og overvær en mindre straffesag. Alternativt, se <a href="#">Retten indefra – Giver skyld straf?</a> (1:6) (DR, 28 min.)</li> <li>• Besøg et fængsel i lokalområdet. Flere fængsler arrangerer besøg/rundvisninger. Se fx <a href="#">Horsens Statsfængsel</a> og <a href="#">Københavns Fængsler</a></li> <li>• Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Kriminalitet</a></li> </ul>