

## **Årsplan for historie i 9. klasse i skoleåret 2022/2023**

**Som udgangspunkt følges årsplanen fra Gyldendal sideløbende med deres hjemmeside, som også er vores primære tekstkilde → [historie.gyldendal.dk](https://historie.gyldendal.dk)**

**Faget vil blive læst i perioder, og der kan byttes om på rækkefølgen og udskiftes i temaer, hvis det viser sig at eleverne brænder for noget andet eller har været igennem stoffet tidligere.**

**Sker der samfundsmæssige nyheder, som bunder i et historisk tilbageblik, vil vi gribe dem i hverdagen.**

**Det forventes, at der kommer lærerstuderende i løbet af året, og at de måske selv kommer med stof, som de vil afprøve.**

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
20	<a href="#">Den Kolde Krig</a>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b>  <b>Kildearbejde</b>  <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig.</li> <li>• forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur).</li> <li>• give eksempler på FN's rolle og magt under Den Kolde Krig.</li> <li>• give eksempler på sammenstød og konflikter mellem supermagterne under Den Kolde Krig.</li> <li>• diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm".</li> <li>• fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken rolle supermagterne havde i disse krige.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan man forklare baggrunden for Den kolde Krig?</li> <li>• Hvilke krige og konflikter opstod som følge af Den Kolde Krig?</li> <li>• Hvordan søgte supermagterne USA og Sovjetunionen at få så stor indflydelse i verden som muligt?</li> <li>• Hvorfor kom det ikke til direkte krig mellem supermagterne USA og Sovjetunionen?</li> <li>• Hvilken betydning fik Cubakrisen for Den kolde Krig?</li> <li>• Hvordan kom frygten for en ny verdenskrig til udtryk?</li> <li>• Hvilke konsekvenser fik Den Kolde Krig for Danmarks forsvarspolitik?</li> <li>• Hvorfor fik Grønland sikkerhedspolitisk en vigtig betydning under Den Kolde Krig?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Flugten fra DDR</a></li> <li>• <a href="#">Korea – et af verdens brændpunkter</a></li> <li>• <a href="#">Truman-doktrinen og Marshall-planen</a></li> <li>• <a href="#">Korea – Et af verdens brændpunkter</a></li> <li>• </li> </ul> <p>Historiekanon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder</a></li> <li>• <a href="#">Murens fald</a></li> </ul> <p>Spil:  <a href="#">Øst eller vest?</a></p> <p>Aktiviteter:  <a href="#">Den kolde krig</a></p>



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt.</li> <li>• gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer.</li> <li>• beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig.</li> <li>• fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning.</li> <li>• drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan blev befolkningen i Danmark påvirket af Den Kolde krig?</li> <li>• Hvorfor begyndte Østblokken at gå i opløsning i 1980'erne?</li> <li>• Hvorfor blev forholdet mellem Sovjetunionen og USA bedre i slutningen af 1980'erne?</li> <li>• Hvorfor brød Sovjetunionen sammen?</li> </ul>	
<b>EFTERÅRSFERIE</b>				
4	<a href="#">Tysklands genforening</a>	<b>Kronologi og sammenhæng Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for interne tyske faktorer, der førte frem mod genforeningen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 1949 blev Tyskland delt. Hvorfor og hvordan udviklede i Øst- og Vesttyskland sig meget forskelligt?</li> <li>• Hvorfor var der en hvis skepsis i andre europæiske</li> </ul>	<b>Supplerende materiale</b>  Aktiviteter: <a href="#">Spil krig med årsagskort</a>

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan fortælle om eksterne aktørers rolle i den tyske genforening.</li> <li>• give eksempler på, hvordan den tyske genforening påvirkede dagliglivet i det tidligere Østtyskland.</li> <li>• give eksempler på, hvad den tyske genforening betød for Tyskland og omverdenen.</li> <li>• forklare forskellige aktørers holdning til den tyske genforening ud fra deres historiske erfaringer.</li> <li>• med afsæt i aktørernes syn på den tyske genforening diskutere fortidens betydning i argumentation og handling.</li> </ul>	<p>lande med udsigten til Tysklands genforening?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke problemer gav genforeningen for Tyskland?</li> </ul>	
8	<u><a href="#">Censur og ytringsfrihed</a></u>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b>  <b>Kildearbejde</b>  <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare begreberne ytringsfrihed og censur.</li> <li>• give eksempler på dilemmaer begreberne skaber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad betyder det at have ytringsfrihed?</li> <li>• Er der grænser for ytringsfriheden?</li> <li>• Hvad betyder censur?</li> <li>• Hvad er selvcensur?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på:  <a href="#">Viden er magt</a>  <a href="#">Muhammed-krisen</a></p>



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for, hvordan styret defineret ytringsfrihed og censur i tidens løb.</li> <li>• diskutere hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig.</li> <li>• analysere og tolke kilderne i forløbet.</li> <li>• bruge din indsigt i tematikken debattere ytringsfrihed i dag og i fremtiden.</li> </ul>		
4	<a href="#">Konspirationsteorier</a>	<b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definere, hvad en konspirationsteori er.</li> <li>• forklare, hvorfor konspirationsteorier opstår.</li> <li>• anvende kildekritik, når de skal forholde sig til konspirationsteorier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er myter og konspirationsteorier?</li> <li>• Hvorfor opstår myter og forestillinger om konspirationer, og hvilke konsekvenser har de?</li> <li>• Hvad kan man gøre for at forholde sig kritisk til myter og konspirationer?</li> </ul>	
<b>JULEFERIE</b>				
8	<a href="#">Tro i middelalderen</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan adskilte menneskers forestillinger om meningen med livet i</li> </ul>	

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvordan mennesker i middelalderen opfattede livet på Jorden.</li> <li>• gøre rede for, hvordan mennesker i middelalderen opfattede godt og ondt</li> <li>• forklare middelalderens syn på Gud og Satan, Himmel og Helvede.</li> <li>• give eksempler på religionens rolle i samfundet og menneskers liv.</li> <li>• analysere og fortolke forløbets kilder og illustrationer.</li> </ul>	<p>middelalderen sig fra nutidens?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan man forklare, at kristendommen spillede en stor rolle i middelalderens samfund?</li> <li>• Hvordan opfattede de fleste det gode og rigtige liv i middelalderen?</li> <li>• Hvilke grunde kan der være til, at europæernes fremherskende forestillinger om meningen med livet har ændret sig fra middelalderen til nu?</li> </ul>	
4	<a href="#">Kontrafaktisk historie</a>	<p><b>Kildearbejde Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte, om kontrafaktiske metoder er egnede til at belyse historiske problemstillinger.</li> <li>• med brug af kilder belyse kontrafaktiske problemstillinger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er kontrafaktisk historie?</li> <li>• Hvad kan kontrafaktisk historie bruges til?</li> <li>• Hvilke udfordringer er der ved kontrafaktisk historie?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Aktiviteter: <a href="#">Hvad nu hvis?</a></p>

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<ul style="list-style-type: none"> <li>opstille fagligt underbyggede historiske scenarier i form af alternative fortællinger.</li> </ul>		
<b>VINTERFERIE</b>				
8	<a href="#">EU – Fra Kul og Stål-union til Brexit</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling.</li> <li>forholde sig til fordele og ulemper ved medlemskabet af EU.</li> <li>give eksempler på de udfordringer, som EU står overfor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad var begrundelserne for et stærkere europæisk samarbejde?</li> <li>Hvordan har EF og EU udviklet sig?</li> <li>Hvorfor er mange stadig skeptiske over for EU?</li> </ul>	I forløbet indgår også: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Danskerne og det europæiske samarbejde</a> (Spot på verden)</li> <li><a href="#">Maastricht 1992</a> (Historiekanon)</li> </ul>
6	<a href="#">Rollespil: Skal vi sige undskyld?</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gøre rede for hovedtræk ved Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke problematikker, knytter der sig til, at Danmark har været en nation, der handlede med slaver fra Afrika?</li> <li>Hvordan bør Danmark officielt forholde sig til sin</li> </ul>	

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		<p>bl.a. på de tidligere Dansk Vestindiske Øer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for centrale begivenheder i forbindelse med Danmarks tid som kolonimagt og slavenation på de tidligere Dansk Vestindiske Øer.</li><li>• diskutere forskellige holdninger til Danmarks fortid som kolonimagt og slavenation.</li><li>• drage dine egne konklusioner i forhold til, hvordan Danmark bør håndtere sin fortid som kolonimagt og slavenation.</li><li>• diskutere, hvordan fortiden præger mennesker og nationer, og hvordan fortiden bliver brugt i fortællinger om Danmark og danskere.</li><li>• spille en rolle som en person i et rollespil og handle på vegne af personen ved at sætte dig ind i personens holdninger og ønsker.</li><li>• lytte til og diskutere med andre i rollespillet og på den</li></ul>	<p>tid som kolonimagt og slavenation?</p>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
		måde forstå fortid og nutid fra flere forskellige perspektiver.		
<b>PÅSKEFERIE</b>				
4	<a href="#">Svært at blive dansker</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor er det så svært at få dansk statsborgerskab?</li> <li>• Hvad er indfødsretten?</li> <li>• Hvad var 'Fremmedloven'?</li> <li>• Hvem var 'Gæstarbejderne'?</li> <li>• Er betingelserne for permanent ophold i Danmark rimelige?</li> </ul>	
<b>PRØVEPERIODE</b>				
<b>SOMMERFERIE</b>				

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 9. KLASSE

KLASSE: Lilla SKOLEÅR: 2022 / 2023

Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------