

Undersøgelsen blev gennemført juni 2022 med 131 elevbesvarelser.

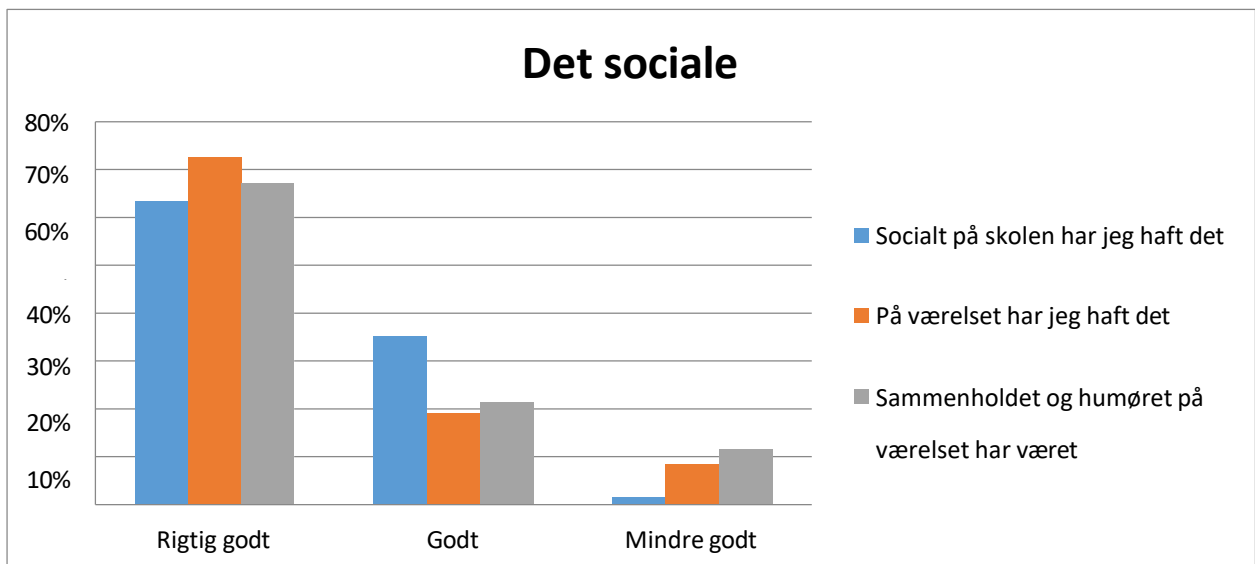
Undersøgelsen var inddelt i kategorierne *undervisning*, *aktiviteter*, *skolens rammer* og *det sociale liv* og bestod af i alt 38 spørgsmål, som kunne besvares med henholdsvis *rigtig godt*, *godt* eller *mindre godt* eller *ja/nej*. Desuden var der gjort plads til at sætte ord på oplevelsen, hvis den havde været *mindre god*.

Spørgsmålene blev lavet med inspiration fra tidligere års undersøgelser samt nogle lærerønskede fokuspunkter.

### Konklusion:

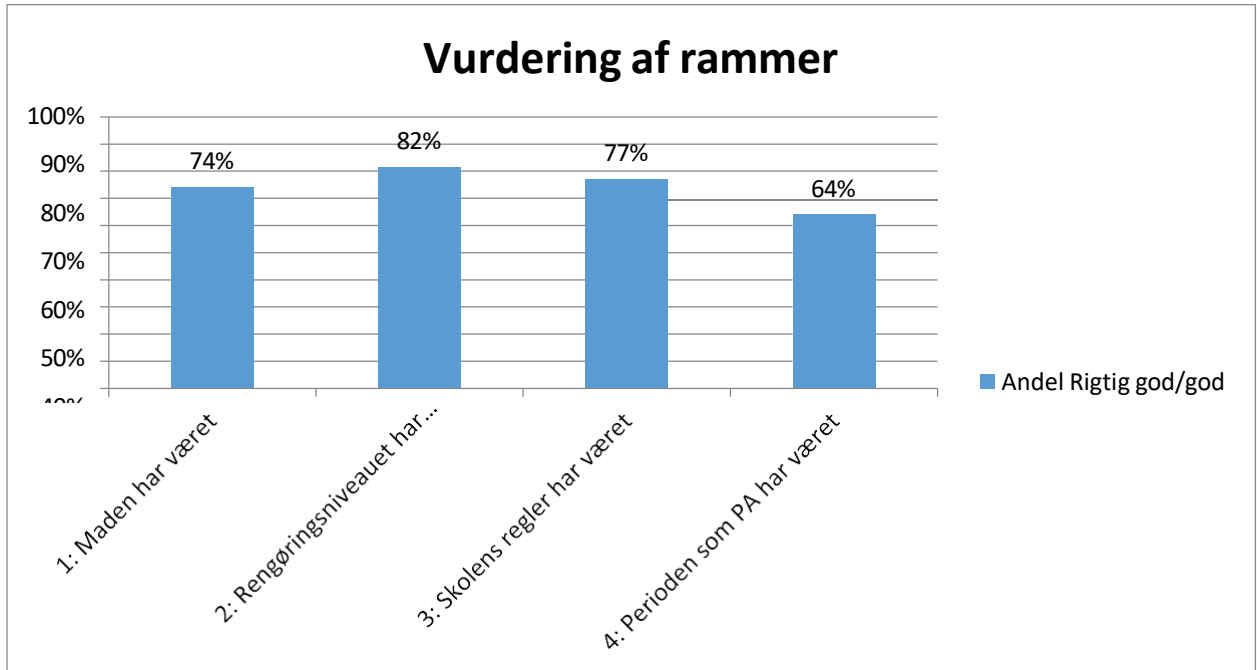
#### Det sociale liv på S.E.:

79% af eleverne udtrykker at deres ophold på Svenstrup Efterskole samlet set har været *rigtig godt*, mindre end 5% udtrykker at opholdet har været mindre godt. Af dem bliver det påpeget, at der bør være mere fokus på det brede fællesskab. De forskellige gruppeinddelinger såsom svanekuld, værelseskammerater, klasser o.l. har overvejende været en positiv oplevelse for eleverne.



### Skolens rammer:

Svenstrup Efterskoles rammer opfattes af størstedelen af eleverne som *rigtigt gode/gode*, både når det gælder regler, madlavning og rengøring.



### Aktiviteter på S.E.:

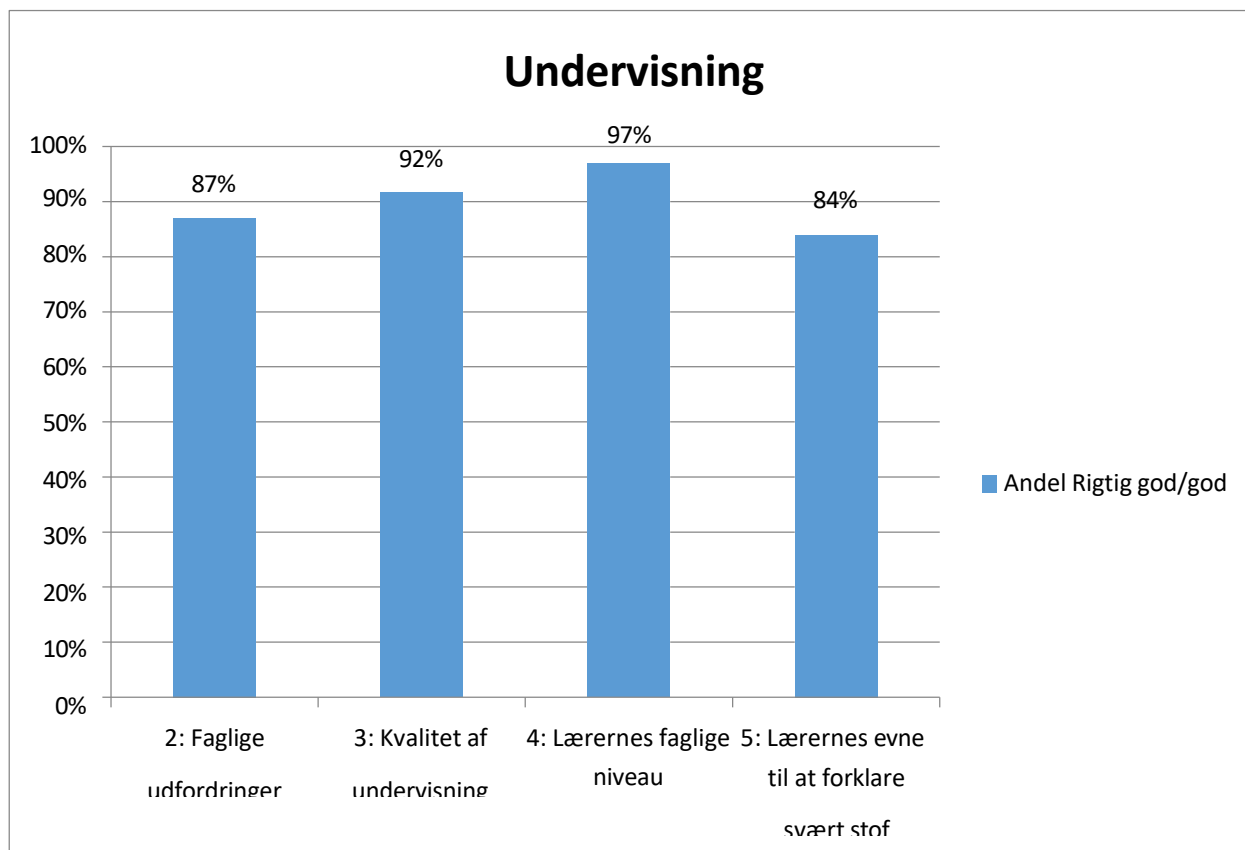
Set ud fra besvarelserne er der et rimeligt niveau imellem udbuddet af aktiviteter og fritid, og der er en god balance imellem elevernes eget initiativ og lærergruppens initiativ, når det gælder aktiviteter i fritiden på efterskolen.

	Rigtig god	God	Mindre god	I alt	Rigtig godt og godt
Aktivitetmuligheder i fritid	30	76	25	131	81%
Aktivitetmuligheder i weekend	79	9	43	131	67%

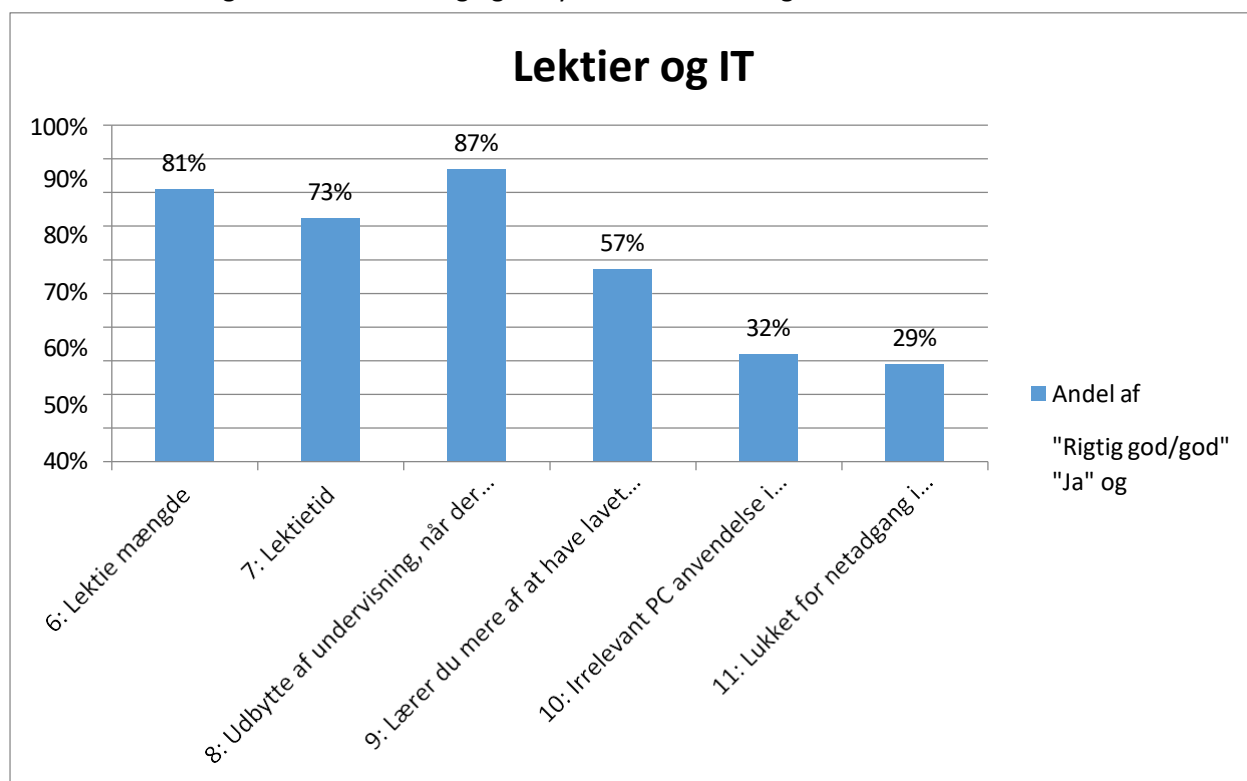
	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	I alt	Rigtig godt og godt
Elevstyrede aktiviteter har fungeret	93	15	23	131	82%
Lærerstyrede aktiviteter har fungeret	97	11	23	131	82%

### Undervisningen:

Langt de fleste elever giver udtryk for at undervisningen er af høj kvalitet, at lærerne har været fagligt dygtige og samtidigt også gode til at formidle svært fagligt stof. Elevernes besvarelser viser desuden at en stor del af eleverne har fin forståelse for, hvad der skal til for at højne deres undervisningsudbytte, og at der er rimelighed i anvendelsen af IT i undervisningen – også selv om enkelte til tider lader sig friste.



Billedet eleverne tegner af deres IT-brug og udbytte at undervisningen kan læses



6: Lektiemængde

7: Lektietid

8: Udbytte af undervisning, når der er lavet lektier

9: Lærer du mere af at have lavet lektier

10: Irrelevant PC anvendelse i undervisningstid

11: Lukket for netadgang i undervisningstiden