

Evaluering af fællesskabet

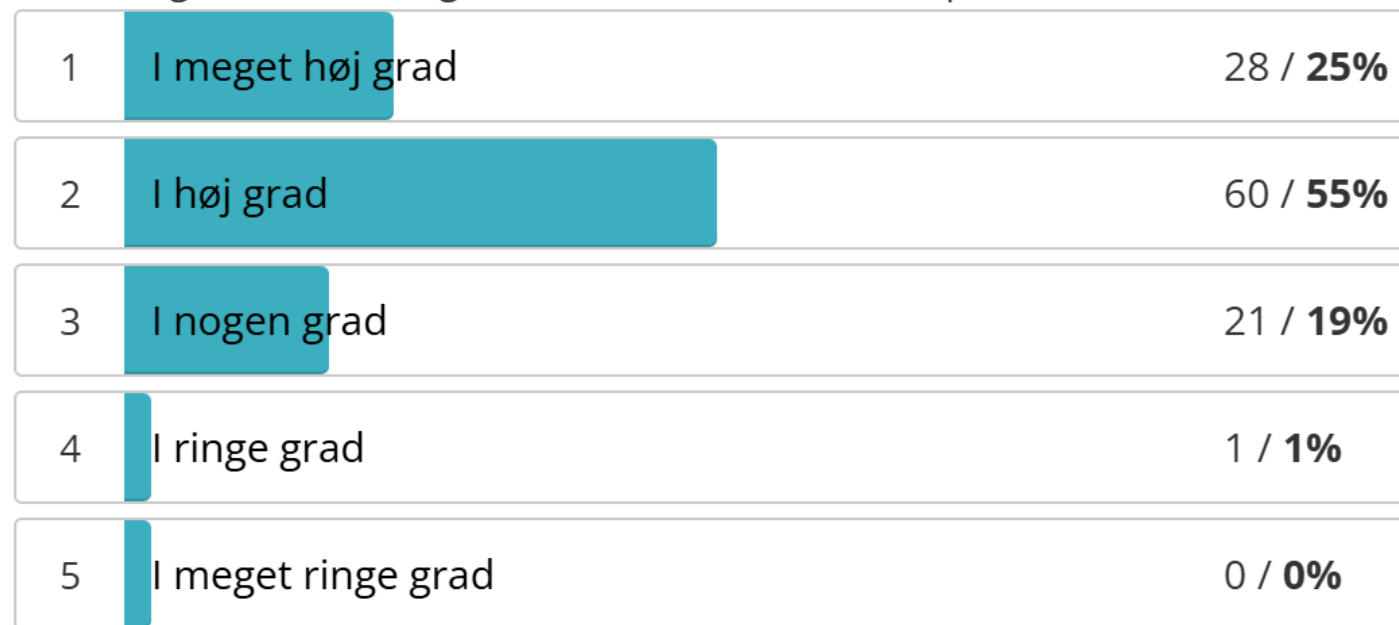
Svenstrup Efterskole

2024-2025

Lavet ultimo Juni 25

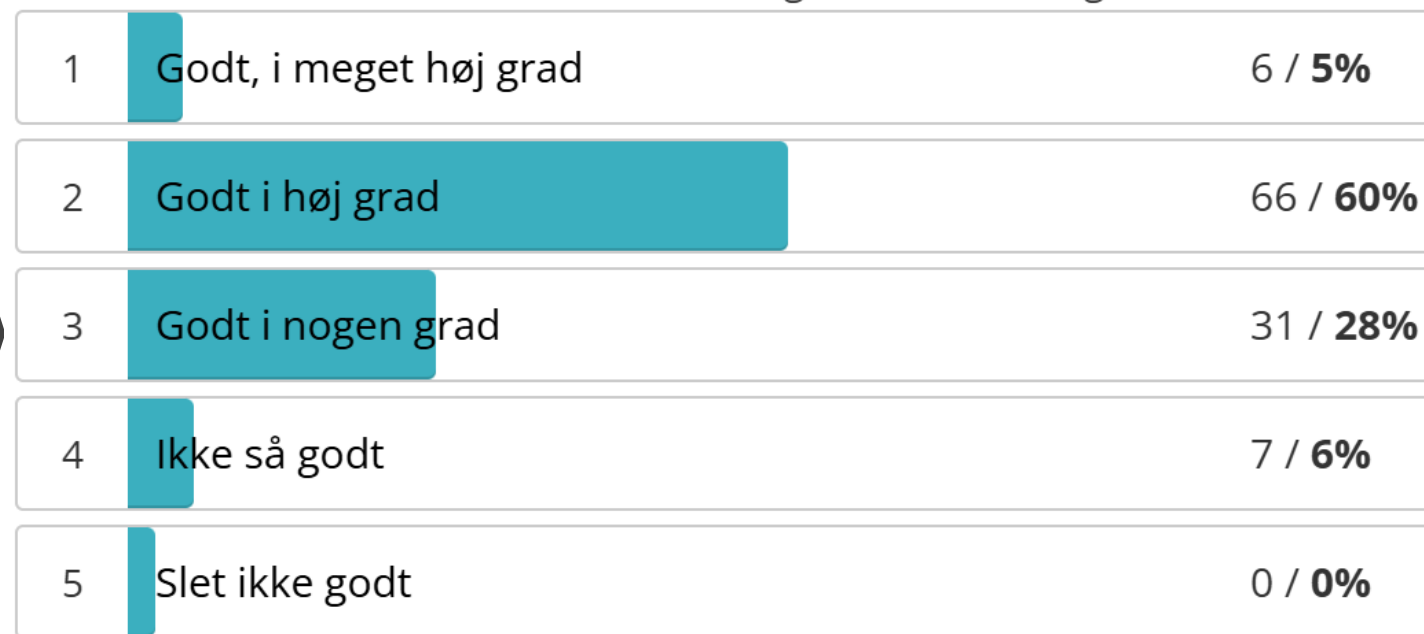
80% føler sig
som en del af
fællesskab i høj
grad eller
mere

I hvilken grad føler du dig som en del af fællesskabet på efterskolen?



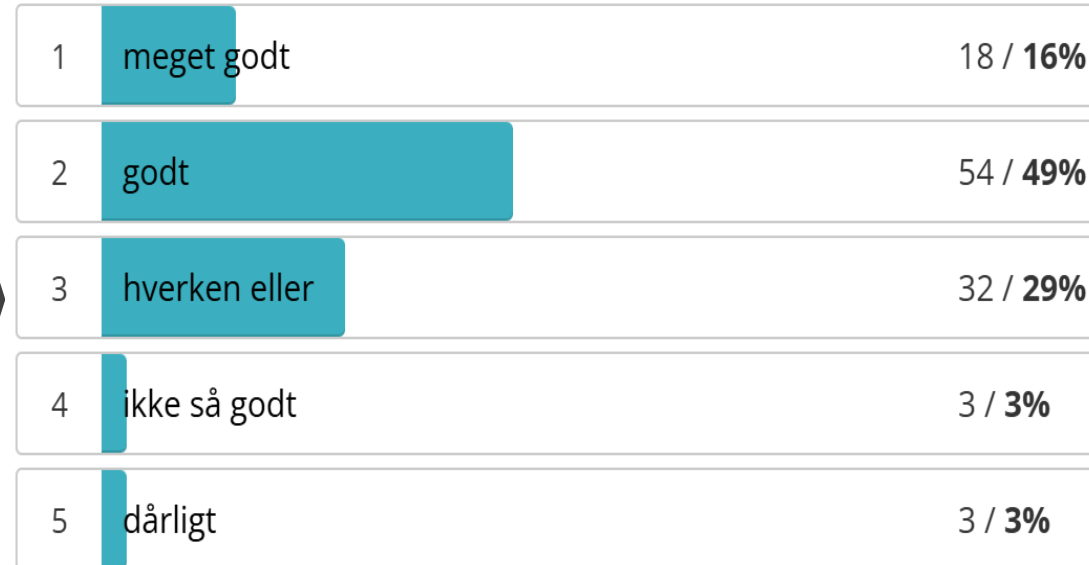
65 % vurderer
fællesskabet i
hverdag godt eller
mere.
MEN 6 % vurderer
det ikke at være
godt

Hvordan vurderer du fællesskabet i hverdagen (undervisning, måltider, fritid)?



35 % har ingen
mening eller
negativ
oplevelse i
forhold til
respekt

Hvordan oplever du relationen mellem elever og lærere i forhold til fællesskab og gensidig respekt?



Relation lærere-elever

Positive oplevelser med lærerne

Mange elever fremhæver, at lærerne er søde, hjælpsomme og lyttende.



Flere oplever, at lærerne forsøger at skabe gode relationer og har humor, samtidig med at de holder fast i regler.



Gensidig respekt og god kommunikation bliver nævnt som noget, der generelt fungerer.



En del elever føler, at der er god inddragelse og samarbejde mellem lærere og elever, både i undervisning og aktiviteter.

Relation lærere-elever

Blandede eller nuancerede oplevelser

Nogle elever beskriver lærerne som venlige og åbne, men også at ikke alle lærere er lige gode til at lytte eller tage hensyn.



Der er en oplevelse af, at nogle lærere forstår og engagerer sig, mens andre ikke gør en indsats.



Fællesskabet opleves som både godt og lidt opdelt i grupper, hvilket påvirker samarbejdet.

Relation lærere-elever

Negative oplevelser og kritikpunkter

Flere nævner specifikt lærere som magtliderlige, uretfærdige eller "sure".



Der opleves, at nogle lærere ikke respekterer elevernes input, dømmer hurtigt eller ikke ser tingene fra elevernes synspunkt.



Manglende fleksibilitet og overdreven alvor nævnes som noget, der hæmmer relationen.



Enkelte elever føler sig overset, misforstået eller dårligt behandlet.

Generelt beskrives samarbejdet mellem elever og lærere som overvejende positivt, dog med plads til forbedring.

Flere oplever, at elever og lærere snakker godt sammen – også uden for skoletid.

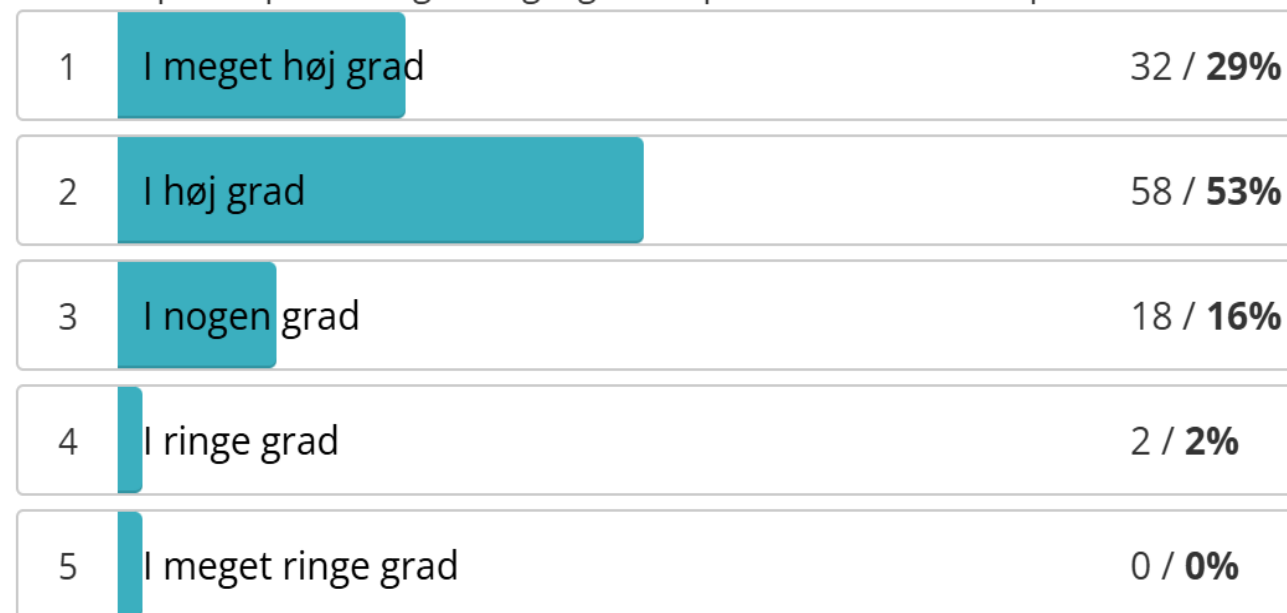
En del bemærker, at eleverne ikke altid bliver lyttet til, især når det gælder regler og undervisningens tilrettelæggelse.

Der tegner sig et billede af en skole, hvor flertallet oplever god kontakt og respekt fra lærerne.

Eleverne ønsker mere inddragelse, fleksibilitet og ligeværdig dialog, men der er også stor anerkendelse af lærernes indsats og deres forsøg på at skabe relationer.

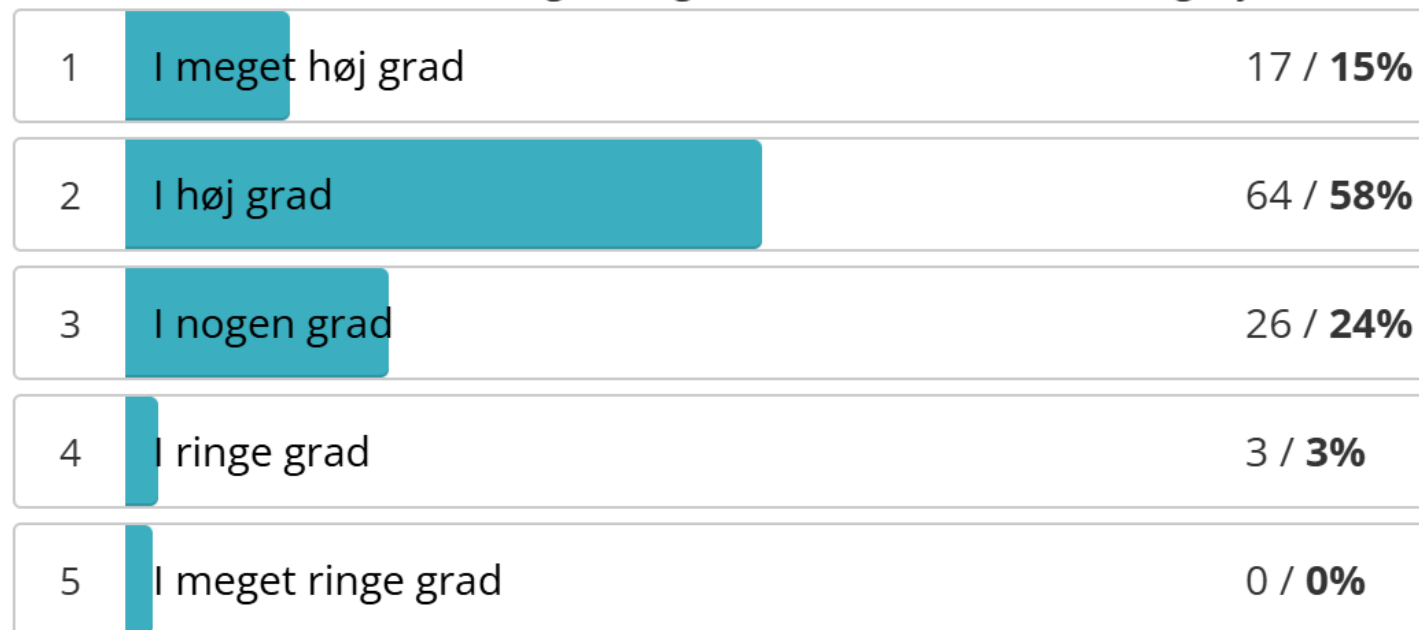
82% oplever
godt samspil
på tværs
af klasserne

Har du oplevet positivt og behageligt samspil mellem eleverne på tværs af klasserne?



Arrangementer
for mere end
73% er med til
at styrke
fællesskabet

Er skolens fælles traditioner og arrangementer med til at skabe og styrke fællesskab?



Ture og rejser – den stærkeste faktor

- Eleverne nævner gentagne gange, at ture ud af huset og rejser har været særligt fællesskabsstyrkende:
- Feddet, skituren (Stöten) og rejsen til Krakow/Polen nævnes oftest.
- Introtur, oplevelsesdøgn, overlevelsesture og andre udflugter fremhæves som vigtige for at ryste eleverne sammen.
- Mange understreger, at rejser og længere ture skaber tættere bånd, særligt når man er i nye konstellationer og værelser.

Fællesaktiviteter og aftenaktiviteter

- Aktiviteter som rundbold, beachvolley, fodbold, fællessang, svenstrupdans, klassedyst og lege på tværs nævnes ofte.
- Aftenaktiviteter, især i starten af året, bliver fremhævet som vigtige for at skabe fællesskab og hygge.
- Flere nævner også galla, bryllupsweekend og fester som samlende begivenheder.

Strukturelle tiltag og rammer

- Det at blive blandet på kryds og tværs i fx:
- Valgfag, linjefag, SK, borde, værelser, og grupper har styrket relationer på tværs af klasser.
- Mobilfri perioder, især i starten af året, nævnes som noget, der skabte mere nærvær og sammenhold.
- Godnatbreve, bordskift og værelsesdates nævnes som små, men effektive tiltag.

Stemning og samvær

- Eleverne nævner, at det ikke nødvendigvis handler om selve aktiviteten, men om hvem man er sammen med, og at det gør en forskel, når der er mulighed for ægte samvær og grin.
- Nogle fremhæver, at det frivillige og motiverende samvær styrker fællesskabet mest.

Forslag og kritik

- Flere foreslår flere aftenaktiviteter og flere blandede grupper.
- Nogle efterlyser, at aktiviteterne ikke føles som tvang, da det kan virke modsat og hæmme lysten til at deltage.

OBS: disse svar kommer fra forskellige elever og kan modsige hinanden

Kort konklusion

De aktiviteter, der har styrket fællesskabet mest, er:

- Ture og rejser, især dem der foregår over flere dage.
- Aftenaktiviteter og fælles lege, især når de er frivillige og sjove.
- Blanding af elever på tværs af klasser og grupper, så man lærer flere at kende.
- Rammer der fremmer nærvær, som mobiltfrihed og struktureret samvær.

43 % oplever
at føle sig
udenfor
fællesskabet

Er der tidspunkter eller situationer, hvor du føler dig udenfor fællesskabet?

1	ja, ofte	3 / 3%
2	ja, en gang i mellem	44 / 40%
3	ja, meget sjældent	34 / 31%
4	nej	29 / 26%

Situationer, hvor elever føler sig udenfor fællesskabet

1. Grupper og opdeling

- Mange oplever, at skolen er delt op i faste vennegrupper, som gør det svært at komme ind udefra.
- Grupperne kan virke lukkede, især hvis man ikke har fundet "sin" gruppe.
- Nogle føler sig udenfor, når store grupper dominerer eller fylder meget i fællesrum og aktiviteter.

2. Sociale arrangementer og invitationer

- Elever føler sig udenfor, når de ikke bliver inviteret til privatfester eller sociale begivenheder, især dem der foregår uden for skolens rammer.
- Det kan være svært, hvis ens venner tager hjem i weekenden, og man selv bliver på skolen.

Situationer, hvor elever føler sig udenfor fællesskabet

3. Aktiviteter og deltagelse

- Man kan føle sig udenfor, hvis man har været syg, skadet eller træt og dermed ikke har kunnet deltage i aktiviteter.
- Når man ikke er god til eller interesseret i bestemte aktiviteter (f.eks. sport), kan det skabe afstand.

4. Følelsen af ikke at blive set eller hørt

- Nogle oplever, at de ikke bliver set i store grupper, eller at andre ikke hilser eller inkluderer dem.
- Der er en oplevelse af, at nogle grupper/piger ikke altid er imødekommende.

Situationer, hvor elever føler sig udenfor fællesskabet

5. Indre oplevelser og selvtvivl

- Flere nævner, at følelsen af at være udenfor nogle gange handler om ens egen usikkerhed eller dårlige dage.
- Tanker om, at "alle andre har fundet deres gruppe", kan skabe en følelse af at stå alene.

6. Overordnet oplevelse

- Mange synes overordnet, at fællesskabet er oftest godt, og at lærerne gør en indsats.
- For de fleste sker følelsen af at være udenfor kun sjældent og i kortere perioder.

Hvad kunne gøre fællesskabet endnu stærkere og mere inkluderende?

Mere blanding og variation

- Bland eleverne oftere i aktiviteter, klasser og på SK
- Undgå faste vennegrupper – lav tvungne mix-grupper
- Start året med bred blanding – og fortsæt hele året

Flere fællesaktiviteter – hele året

- Flere sjove og inkluderende aktiviteter – også om vinteren og om aftenen
- Gør aktiviteterne mere attraktive og varierede (fx beachvolley, fodbold, kortfilm, udendørs lege)
- Flere weekender med frihed til selv at skabe noget

Hvad kunne gøre fællesskabet endnu stærkere og mere inkluderende?

Oplevelser uden for skolen

- Flere ture og rejser ryster eleverne sammen
- Skaber fælles minder og styrker relationer på tværs

Åbenhed og elevinddragelse

- Elever: Vær nysgerrige, opsøgende og inviter hinanden
- Lærere: Lyt til forslag og tag dem alvorligt
- Fokusér på at holde energien og motivationen oppe

Hvad kunne gøre fællesskabet endnu stærkere og mere inkluderende?

Inklusion og ansvar

- Vær opmærksom på dem, der ikke naturligt falder ind i grupper
- Slå tydeligt ned på mobning og eksklusion
- Skab trygge rammer, hvor alle føler sig set og velkomne

Praktiske input

- Mindre fokus på rengøring – mere på meningsfulde aktiviteter
- Aktiviteter skal matche elevernes alder og interesser
- Giv eleverne mere medbestemmelse over aktiviteterne

Konklusion

Skab fællesskab gennem

- aktiv blanding
- flere relevante aktiviteter
- fælles oplevelser
- elevinddragelse
- tydelig voksenopbakning.